**Аннотация к программе**

**по экспериментальной деятельности**

**«Почемучка»**

Данная программа направлена на развитие поисково-исследовательской деятельности детей 3-7 лет. Направленность программы: по содержанию является научно-технической, по функциональному предназначению – кружковой, по времени реализации годичной.

Программа разработана с учетом требований ФГОС ДО, к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в разделе образовательной области «Познавательное развитие», предусматривает использование в педагогическом процессе поисково-исследовательской деятельности, организованной в процессе детского экспериментирования; на основе парциальной программы Дыбиной О. В «Неизведанное рядом», методических пособий:

* Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению
* Дыбина. О.В. Неизведанное рядом.
* Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста
* Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
* Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.

Целью программы является: формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления.

При составлении программы учитывались следующие принципы**:**

* Индивидуально-дифференцированного подхода
* Максимальной опоры на различные анализаторы
* Поэтапности и последовательности
* Системности и регулярности
* Комплексности.

**Программа разработана** для детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана:

- на 9 календарных месяцев (один учебный год), для детей 4-5, 5-6, 6-7 -ми лет;

- состоит из 34-36 тематических занятий, в каждом из которых преследуются свои цель и задачи;

- продолжительность одного занятия составляет 10-15 минут в средней группе, 15-20 минут в старшей и 25 - 30 минут в подготовительной к школе группе.

Материал работы посвящен проблемам развития познавательной активности дошкольников в процессе детского экспериментирования, освоению детьми способов и методов познания окружающего мира, проведению элементарных опытов.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Новизна программы состоит в создании системы работы по детскому экспериментированию с указанием форм работы, периодичности, временной продолжительности в зависимости от возрастной группы.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Основными формами организации детского экспериментирования являются наблюдения, занятия – опыты, познавательные проекты.

Программа кружка «Почемучка» идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.);
2. неживая природа (воздух, вода, почва, звук, вес, цвет, свет и др.);
3. человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.).

Все темы усложняются по содержанию, задачам, способам их реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные).

Педагогическое обследование уровней развития познавательной активности и любознательности детей проводится в сентябре и апреле по методике О.В Дыбиной

 Основными методами проведения педагогического обследования являются наблюдение, вопросы поискового характера, тесты. В апреле проводится сравнительный анализ результатов, который показывает развитие динамики в развитии познавательной активности и любознательности, формировании навыков проведения элементарных опытов и экспериментов.

Средствами обучения детей являются деятельность в мини – лаборатории, деятельность в уголке природы, образовательная и исследовательская деятельность.